



浙江工商职业技术学院
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

高职院校适应社会需求能力自评报告

Self-evaluation Report of the Ability
Meeting the Needs of Society of
Higher Vocational Colleges



浙江工商职业技术学院
二〇一六年十月

目 录

一、办学能力：财政有力保障 硬件设施齐全.....	1
（一）百年办学历史，铸就高职辉煌.....	1
（二）硬件设施齐全，科学保障教学.....	3
（三）专业分类收费，生均拨款稳定.....	3
（四）信息化网络全覆盖，多媒体教学全运用.....	3
二、队伍建设：完善激励机制 搭建发展平台.....	4
（一）营造良好师资培育环境，师资结构不断优化.....	4
（二）实施师资三大涵育计划，各类人才脱颖而出.....	5
（三）加强校企合作共同培养，专兼队伍融合发展.....	5
三、人才培养：构架培养体系 提升培养质量.....	7
（一）深化人才培养模式改革，教学模式不断创新.....	7
（二）优化人才培养方案，课程体系建设成效明显.....	8
（三）重视实践教学体系建设，学生实践技能得到强化.....	9
（四）创新“双主体”育人机制，校企资源得以有效配置.....	11
四、学生发展：深化招就改革 注重素质培养.....	11
（一）创新招生工作机制，生源质量稳步提高.....	11
（二）强化学生职业素养，资格认证比例稳固.....	13
（三）加强就业工作指导，就业质量稳步提升.....	13
五、社会服务：加强专产融合 服务区域经济.....	15
（一）举办特色产业学院，对接区域产业发展需求.....	15
（二）优化县（区）校合作，加强专产对接与融合.....	16
（三）提升科研与社会服务能力，助推区域经济转型升级.....	16
六、机遇与发展：应对发展机遇 实现优质发展.....	19
（一）抓住高职发展机遇，规划学校十三五事业发展.....	19
（二）应对高职发展挑战，创建优质高职院校.....	19

一、办学能力：财政有力保障 硬件设施齐全

（一）百年办学历史，铸就高职辉煌

浙江工商职业技术学院是浙江省人民政府首批批准成立的四所全日制公办普通高等职业院校之一，前身为创建于 1914 年的“宁波公立甲种商业学校”。百年来，学校逐步形成了“传承宁波商帮精神，培育现代商帮人才”的办学特色，成为一所“工、商”并重，对接地方经济和产业发展需求的现代化高等职业技术学院，被誉为“宁波商帮文化的摇篮”。我校发展历史如图 1 所示。

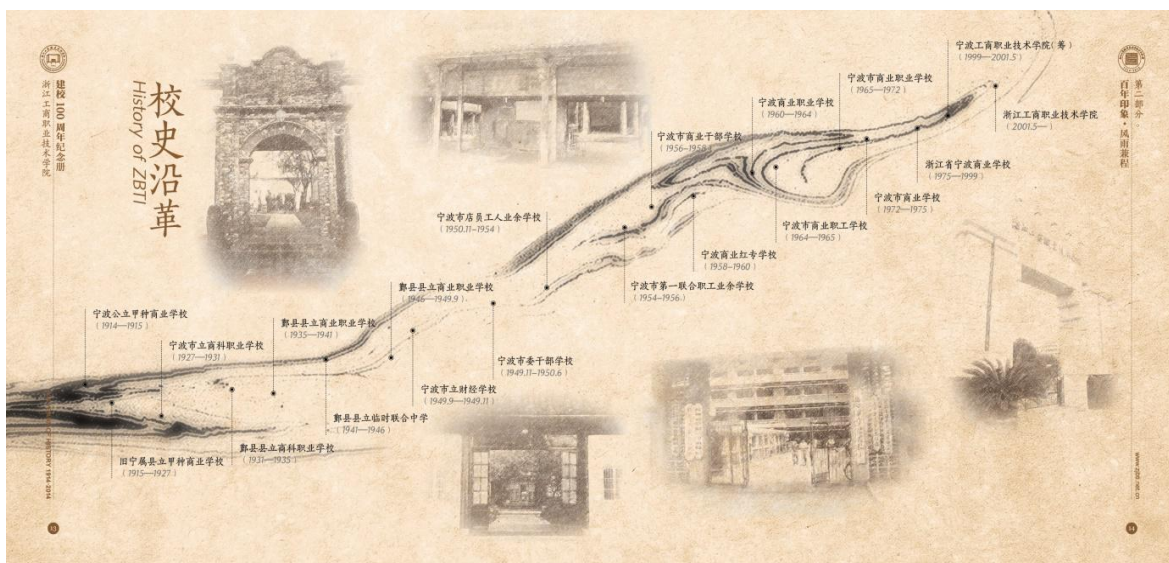


图 1 学校沿革

学校现为全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、浙江省示范性高等职业院校，设有经管学院、智能电子学院（汽车服务学院）、现代模具学院、国际交流学院（旅游与健康学院）、电子商务学院、建筑工程学院、数字传媒学院、明智学院、创业学院等 9 个二级学院与继续教育学院，以及高职教育与区域研究中心、智能家电中心和模具工程中心 3 个独立科研机构，29 个专业，教职工 600 余人，全日制在校生 9000 多人。



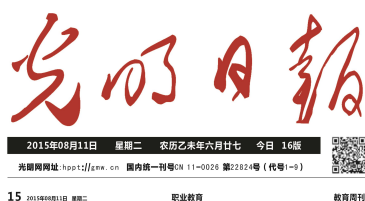
学校自 2004 年提出并实践“总部-基地”办学模式，先后建立了宁海和慈溪产学研基地，初步形成“一体多翼”的办学格局，如图 2 所示。

图 2 总部-基地办学模式

学校获得国家级教学成果二等奖 1 项，省科技进步三等奖 1 项，省级教学成果一等奖 4 项、二等奖 4 项，市级教学成果一等奖 6 项。拥有 4 个国家级重点专业、14 个省级重点专业、7 个市级重点专业；5 门国家级精品课程、19 门省级精品课程；3 个中央财政支持的实训基地、3 个省级示范性实训基地，宁海产学研基地荣获“中国模具产学研合作创新示范基地”；3 个省级高校教学团队、14 名省级专业带头人、2 名省教学名师、1 名省新世纪“151”人才、1 名宁波市有突出贡献专家、10 名宁波市领军和拔尖人才。2008 年荣获宁波市教育服务经济贡献二等奖，2011 年起连续四年荣获“中国产学研合作促进奖”（如图 5 所示），荣获 2015 年度普通高等专科学校声誉指数排名全省第一。



图 3 县校企合作报道



宁波市电子商务学院正式成立

近日，宁波市电子商务学院正式挂牌成立，并入驻宁波电商经济创新园区。据悉，在宁波市教育局和市贸易局的政策支持下，浙江工商职业技术学院此次牵头成立宁波市电子商务学院，以“学校主导、企业参与、政府支持”为原则，融合政府、园区、企业优质资源，改变了传统的以学校为主的建设模式。电子商务学院围绕宁波市区域电子商务产业链发展要求，积极打造特色的电子商务专业链，真正实现了学校发展与宁波产业发展的有效对接。

图 4 宁波市电子商务学院成立

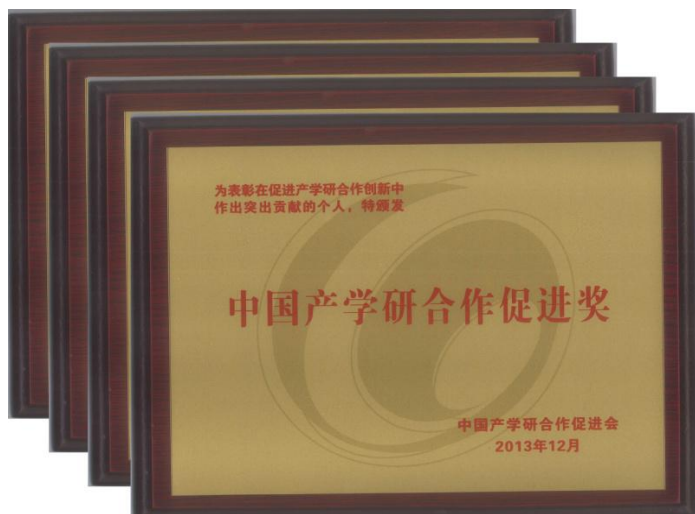


图 5 2011-2014 连续 4 年获中国产学研合作促进奖

近年来，学校毕业生初次就业率均超过 97%，综合评价称职率达 93%，被授予“浙江省普通高校毕业生就业工作优秀单位”称号。

（二）硬件设施齐全，科学保障教学

学校现占地 551 亩（其中宁海产学研基地 150 亩），合计 366965.85 m²，生均 38.35 m²。校舍建筑面积 241155.87 m²，生均 25.0 m²。教学科研用房 107097.46 m²，生均 11.19 m²，其中教室 28123.1 m²，图书馆 14870.12 m²，实验室及实习场所 53536.76 m²。行政办公用房 15084.19 m²。生活用房 116241.1 m²，其中学生公寓 92230.75 m²，床位 10017 个，生均宿舍建筑面积 9.64 m²，学生食堂 12987.5 m²，生活福利及附属用房 8411.74 m²，生均辅助用房 0.86 m²。绿地面积 94638.37 m²，运动场面积 68648.52 m²。（以上生均值以 2016 年 9 月底在校生 9570 人计算）

截止 2015 年底，学校教学实验仪器设备总值为 14310.51 万元，其中校企共建校内实训基地设备值 3025 万元。校内建有电子技术、信息技术、模具数控、建筑与艺术、商务、电子商务、数字传媒、计算机中心等八大实训基地共计 144 个实训室，4653 个工位，有 35 名实训管理教师，以工科、经济类实训室为主，服务学生实训实习，满足学生实践教学需求。此外，学校建有校外实习实训基地 150 个，能充分保障学校教学。

（三）专业分类收费，生均拨款稳定

2014-2016 年三年间，学校工科类生均财政拨款为 8460 元/年，管理类生均财政拨款为 7000 元/年。基于浙江省财政厅生均拨款政策的稳定性，三年间的实际生均拨款金额没有较大变化，如图 6 所示。

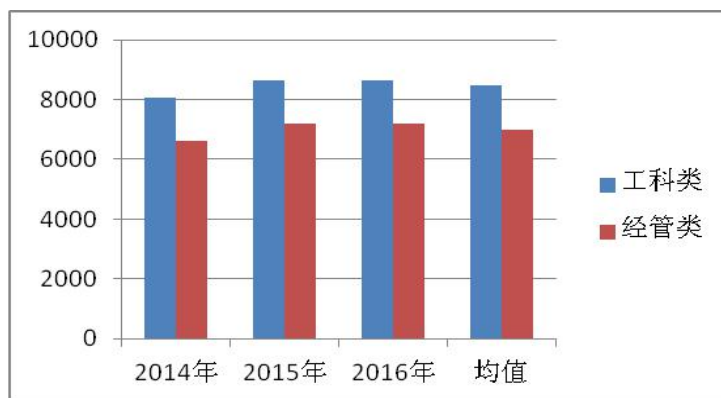


图 6 学校 2014-2016 年生均拨款情况（单位：元）

（四）信息化网络全覆盖，多媒体教学全运用

学校对信息化教学条件进行了整体升级、改造与优化，形成了千兆骨干网、百

兆到桌面，近 8000 信息节点的网络规模，教学用终端（计算机）台数 5225，教师用笔记本电脑 500 余台，有线、无线网络覆盖了包括各教学楼、实训楼、办公楼、学生宿舍、教师公寓在内的整个校园，学校网络出口拥有电信、联通、移动、教育网四大运营商专线带宽总计 1350M。此外，学校 130 余间公共教室全部实现了多媒体化，配备了计算机、投影机、无线投影模块、音响、网络中控系统等多媒体设备，支持台式机、笔记本、PAD、手机等多种信息化教学终端。同时，学校十分重视信息化教学软件与应用的建设，先后建设了教务管理系统、网络教学系统、校外实践教学平台等信息化教学相关应用系统，日常主要教务管理的活动全部实现了信息化，并形成了 236 门网络课程，各类数字资源总计 58300GB。目前，信息化教学条件已经能够较好地满足各类信息化教学活动的需求。

二、队伍建设：完善激励机制 搭建发展平台

（一）营造良好师资培育环境，师资结构不断优化

重视师资队伍建设的政策导向，立足内涵发展，制定出台了涵盖人才引进、教师培养培训、兼职教师建设等各个方面的制度与办法，积极营造师资队伍建设的政策环境，从制度层面构建与完善了以人为本、以竞争为核心、以绩效为导向的培养机制，促进人才培育和素质提升，调动了广大教师投身教育教学改革、科技研发、社会服务的积极性、主动性和创造性。

1. 专任教师数、生师比保持相对稳定

近三年，我校专任教师数稳中有增，生师比保持相对稳定，如表 1 所示。

表 1 生师比情况

年度	2013	2014	2015
生师比	17.34: 1	18.6: 1	15.59: 1

2. 专任教师的职称结构、学历结构明显优化

近三年我校专任教师中具有副高及以上职称的专任教师人数和占比都在逐年增加，副高及以上的专任教师从 2013 年的 110 人占比 30.81%，到 2015 年的 117 人占比 32.58%，占比净增 2 个百分点（如表 2 所示）。我校专任教师取得硕士及以上学历的专任教师数的占比也明显增加，具有硕士及以上学历的专任教师从 2013 年的 123 人占比 34.45%，到 2014 年人数突增近一倍到 240 人占比 66.12%，到 2015 年的 245 人占比 68.44%，占比净增 33.99 个百分点（如表 3 所示），专任教师的职

称结构和学历结构得到明显改善。

表 2 职称结构情况

学年	2013	2014	2015
专任教师/人	357	363	358
副高及以上职称/人	110	115	117
副高及以上职称教师占比/%	30.81	31.68	32.68

表 3 学位结构情况

学年	2013	2014	2015
专任教师/人	357	363	358
硕士及以上学位/人	123	240	245
硕士及以上学位教师占比/%	34.45	66.12	68.44

（二）实施师资三大涵育计划，各类人才脱颖而出

重点实施“高层次人才引进、专业带头人培养、专业实践能力提升”三大涵育计划，做到学校规划与个人发展相结合、制度管理与政策激励相结合、企业实践与校内培养相结合、教学建设与科研技术服务相结合。一是大幅提高引进待遇，优化引进政策和程序等，加大人才引进力度，吸引海内外优秀人才来校工作；二是专业带头人实行分层次培养，每三年考核调整一次，重视过程管理，创设条件，搭建平台，强化考核，保证培养质量；三是以校企合作项目或课程改革项目为载体，开展教师五年一周期的专业实践锻炼，以奖惩机制为导向，提高教师主动服务企业转型升级、主动将企业的岗位能力与要求融入课程改革内容的意识，提升教师的双师素质和能力。

三大涵育计划的实施使一批优秀教师脱颖而出，学院现有省 151 人才第二层次 1 人，省之江社科青年 1 人，省优秀教师 2 人，省级专业带头人 14 人，省级教学名师 2 人，省级教坛新秀 4 人，省优秀青年教师资助计划 9 人，省级教学团队 3 个，省优秀出国研修计划人选 1 人，宁波市有突出贡献专家 1 人，宁波市领军和拔尖人才培养人选 10 人，宁波市哲社学科带头人 5 名，校专业带头人 32 人，师资队伍影响力得到提升。

（三）加强校企合作共同培养，专兼队伍融合发展

在校企深度合作的基础上，适应课程与教学体系改革的需要，大量聘请行业企

业专家、高级技术人员、管理人员、能工巧匠、首席工人担任兼职教师，吸收行业企业专家、高管等为兼职专业带头人，聘请境内外客座教授，参与实训教学、课程改革、专业建设、人才培养方案制订等。对专业教师强化实践技能训练，对兼职教师强化教育理论培训，实现专业教师技能化、兼职教师专业化。以专业理论水平提高与实践技能提高相结合，构建具有先进的高职教育理念、扎实的专业理论基础、丰富的教学经验、突出的教学实践能力，能掌握企业行业最新技术动态，把握专业技术发展方向，及时为社会提供技术服务，解决生产中的实际问题的专兼结合双师结构专业教学团队。

1. 双师型教师数量逐年增加

近三年，我校专任教师中具有双师型教师的比例稳中有升，双师型教师占比从2013年的74.51%到2015年的77.27%，净增2.76个百分点（如表4所示）。每年选派100余人次教师进企业专业实践，跟踪行业企业发展前沿，实现专业建设与行业岗位、专业课程内容与职业标准的对接。

表4 双师型教师比例

学年	2013	2014	2015
专任教师/人	357	363	358
双师型教师/人	266	271	277
双师型教师比例/%	74.51	74.66	77.27

2. 专任教师的专业实践能力和社会服务明显提升

基于学校对双师型教师队伍的建设和培养，我校专任教师的专业实践能力和社会服务能力明显提升。近五年，我校专任教师中共有298人次主持298项横向课题，约1188人次作为项目的主要参与人参与横向课题的技术研发与攻关，相关成果已被企业使用和推广，得到了相关行业、企业的高度好评；近五年，共有教师722人次参与实训室或实训基地的开发与建设，并且全面指导学生进行专业实践实训活动。

3. 兼职教师队伍建设得到加强

企业兼职教师队伍建设是作为学校改善师资整体结构，加强实践实训教学，提高教学质量的重要举措，是构建“双师”结构教学团队的有效支撑，因此，我校特别制定《兼职教师队伍建设管理暂行办法》，从兼职教师的工作形式、聘任、待遇、



管理等四个层面有力保障了企业兼职教师队伍的数量和质量。近三年，我校支付企业兼职教师课酬总额逐年增加（如表 5 所示），我校企业兼职教师队伍的规模在不断扩大。企业兼职教师参与专业建设、课程建设、实训室、实训基地等建设更加紧密。

表 5 兼职教师课酬

学年	2013	2014	2015
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	84.73	91.73	119.52

三、人才培养：构架培养体系 提升培养质量

（一）深化人才培养模式改革，教学模式不断创新

1. 与产业园区、企业合作开展人才培养改革

以二级学院、产业园区为合作主体，双方共同根据产业发展的需求，探索培养产业需求的技术技能人才。我校模具设计与制造专业与中国（宁海）模具城共同实施创设了“真产品、真环境、真考核”的“学徒式”培养模式。影视动画专业与启运 86 电影产业园（宁波市电视台）实施了“制播分离”的双主体合作育人的教学模式。电子商务专业与宁波市江北区电商产业园共同实施“院园融合，合作育人”的校企合作育人改革模式。

2. 推行现代学徒制试点

现代学徒制在我校顺利实施推行，模具设计与制造专业被省教育厅立项为现代学徒制试点专业。“均胜普瑞现代学徒制试点班”为电气自动化和应用电子技术专业与宁波均胜普瑞自动化及机器人有限公司共同实施，15 名学生在均胜普瑞公司进行为期 10 个月的理论学习和专业技能训练，授课教师为公司高级技师和部分学校专业教师。“数控技术数控企业联盟现代学徒制试点班”为数控技术专业与宁波市博虹机械制造有限公司共同实施，30 名学生分散在博虹等 5 家数控制造企业进行培养。

3. 实施“首席工人、技术能手”创新项目

实施学生科技竞赛项目（每年举行学校技能运动会、参加市省国家级技能竞赛）、首席工人、技术能手带徒工程，从企业聘请高水平的技术能手指导学生，提升学生的技术技能水平和实践动手能力。特长生项目，每年从大一新生中选取一部分学生，根据专业特长实施“项目——导师制”进行分类培养。如图 7、8 所示



图7 首席工人、技术能手受聘特聘教授



图8 宁波市首席工人、鄞州育才机械厂徐斌在车间教“徒弟”车床操作技术

经过一系列人才培养模式改革，内涵建设成效显著，人才培养质量稳步提升。“供给引导型现代学徒制的校本实践”被评为2015年浙江省教学成果一等奖。“县校合作，战略协同”入选国家职业教育校企合作案例选编，“我国高职院校县校合作发展模式研究”誉为“中国高职教育的‘宁海模式’”，成为专家学者解读“高职院校县校合作”模式的范本。

（二）优化人才培养方案，课程体系建设成效明显

进一步修订《“四个结合”人才培养方案制定标准》，优化基于“四个结合”的专业人才培养方案和课程体系设置。从专业人才培养方案的顶层出发设计课程体系的架构，深化学分制改革，专业核心课程学分占课程总学分的22.7%，公共必修课占课程总学分14.5%；公共选修课、专业选修课占总学分的58%。突出人才培养的途径：校企合作，强调人才培养的目标：应用型、复合型、创新型技术技能人才。在人才培养方案和课程体系上做了大量的探索与实践，并取得一定成效。

1. 实行专业核心课程制

每个专业根据需求，形成4-6门专业核心课程，根据就业岗位（群）、主要工作任务、主要职业能力或主要职业资格标准的要求确定专业核心课程。

2. 扩大选修课比例

为了进一步调动学生的积极性，引导学生个性化发展，设置了公共选修课和专业选修课，占人才培养方案总学分的58%。

3. 设置创新创业活动学分

学生可通过假期教学、企业实习实践、技能竞赛、科技竞赛创新、特长生培养、首席工人、技术能手带徒、校园创业、第二课堂、学习权威网络课程（教学资源）、参加高等级科技（文体）竞赛获奖、考取高等级技术（能）证书和职业资格



证书、获批实用新型及发明专利、承接纵向和横向项目等取得学分，有效调动了学生学习的积极性。

4. 明确专业课程实践教学学时要求

各专业根据行业和技术发展趋势，基于提高学生职业能力的需要，提高实践教学学时占比，其中，机械制造类、电子信息类、建筑艺术类专业实践教学学时不得低于人才培养方案专业课总学时的 60%，其他专业不得低于 50%。通过以上改革与探索，促进学生的个性化培养与发展。

（三）重视实践教学体系建设，学生实践技能得以强化

学校重视实习实训条件与制度建设，不断推进校内实训基地、校外实训基地和实践教学管理制度建设。保障学生实践技能得到强化。

1. 校内实训基地健全，校外产学研合作广泛

近两年来，学校每年投入不少于 400 万的专项资金用于实训室建设，学校得到国家和省级专项资助项目增长明显。建成仿真商业环境实训室（经管学院跨专业综合实训平台）、旅游实训室、工程造价综合实训室、CAD/CAM 实训室，电子信息实训室、教师教学发展中心、三个校级协同创新中心、宁海教学工厂的二期等建设。学校与企业合作办学规模也在不断扩大，企业提供校内实训基地设备值增加了 1200 万，有力地促进了校企合作办学，在硬件上保证了现代学徒制教学模式的实施。其中宁海校区合作教学工厂，引进宁波市华宝塑胶模具股份有限公司、宁海阳超模塑厂二家企业（如图 9、10 所示）。4 幢厂房，建筑面积 10000 平方，创造了较好的实践教学条件，确保了学生实践能力的培养。

截止 2015 年 8 月底，全校共有教学仪器设备 20347 件，教学仪器设备总值达 1.43 亿元，生均教学仪器设备值 1.51 万元；其中大型仪器设备数量比上年增加 28 件，大型仪器设备总值比上一学年净增 1420 万元，共建成商务实训基地等 8 个校内实训基地，成建制实训室 144 个。



图 9 华宝模具教学工厂内部全景



图 10 阳超教学工厂授课

2. 校外实习实训基地建设

截止 2015 年 8 月底，全校共有 150 家校外实习实训基地，学年内共接受学生实习实训 5336 人次，接收 2015 届毕业生就业 575 人，占应届毕业生总数的 18.2%。实施学生实习企业聘用兼职导师制，由学校给予实习指导津贴。为提高校外实习实训的质量，我校引入了综合实践管理网络平台，对学生的专业实习实践、顶岗实习、毕业实习、毕业设计（论文）等进行网络化、信息化全程监控与管理，提高了我校学生校外（专业）实习实训的管理水平和质量。学校进一步完善校内外实训实习基地运行管理与质量监控机制，以学校管理为主，积极试点推进 6S 管理体系，学校修订了《关于加强实践教学管理的意见》、《提高顶岗实习质量的若干意见》、《校外实践教学安全管理办法》、《学生实训守则》等制度，形成了系统地校内外实践教学管理体系，有效地保障了校内外实习实训的顺利实施，提高了技术技能型人才培养的质量。

3. 关注学生技能培养，竞赛成果丰硕

学校制订一系列制度和措施推动在校生参加各级各类技能、科技竞赛，成效明显，2012-2015 年，我校学生累计有 1047 人次获得宁波市级以上奖项 456 项。其中获得全国特等奖 2 项、全国一等奖 33 项、全国二等奖 52 项、全国三等奖 72 项、浙江省特等奖 4 项，浙江省一等奖 31 项、浙江省二等奖 60 项、浙江省三等奖 132 项（此处包括了各级教育主管部门、行指委、教指委以及相关行业协会、学会举办的学生科技竞赛），如图 11 所示。

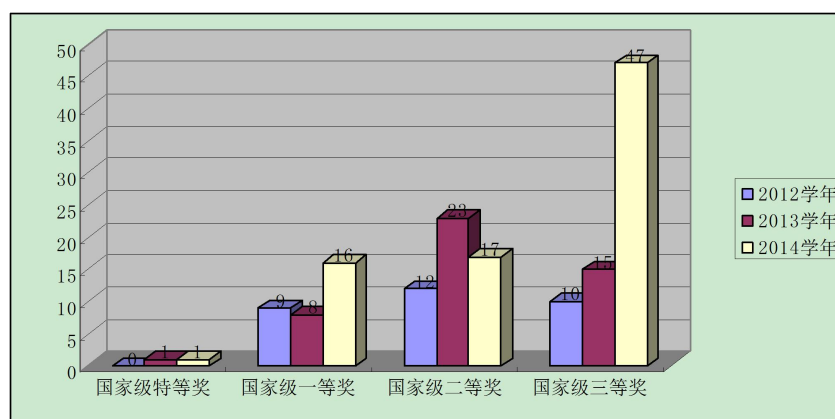


图 11 2012-2015 年国家级以上学生获奖情况表



（四）创新“双主体”育人机制，校企资源得以有效配置

学校重视“校企合作、工学结合”的育人机制，在专业建设方面大力推进学校和企业“双主体”合作育人举措。与宁波市华宝塑胶模具有限公司共建综合实践教学基地，共建“华宝模具教学工厂”，与宁海县阳超模塑厂共建了“阳超模具教学工厂”、与宁波市电视台共建校内“制播实训基地”、与江北电子商务园区合作共建电子商务产业园、与宁海县商务局合作建立宁海现代服务业发展研究院，在宁海模具产业园区、与中国（宁海）模具城合作共建了宁海产学研基地，与宁海县人社局合作建立宁海县高技能人才培养学院。与宁海县科技局共建成立了宁海科技创新服务中心；与开元会计服务总公司成立开元会计服务公司海曙联丰分公司，先后与市贸易局合作组建宁波中小企业电子商务外包服务基地，GXG、上海红心等企业电商部落户我校等等，形成了“共建、共管、共享”的体制与机制。**截止 2015 年 7 月，企业订单学生数 359 名，占在校生学生数的 3.75%。企业提供的校内实践教学设备值达 3025 万元。**通过校企共同制定培养目标，共同制定人才培养方案，共同开发教材，共同实施授课，形成经费多元化投入机制和共同管理机制，实现了企业和学校教学资源有效的配置，提升了学生的综合素质。

四、学生发展：深化招就改革 注重素质培养

（一）创新招生工作机制，生源质量稳步提高

学校招生工作历年来以“稳定招生规模、优化生源结构、提高生源质量”为工作目标，创新招生工作机制。推动该项工作在学校领导的全力关心和支持下，在各学院、各部门和全体教职工的共同努力下，确保我校生源质量保持在一个较高的水平。

1. 省内普高文理科位居全省前列

考生在高考填报志愿期间首先考虑的是高校所在地，我校作为杭外高校，在这方面有着先天的弱势，但通过全校上下的多年努力，学校教学质量已得到广大家长和考生的认可。近三年，学校浙江省内普高生源质量都保持较高水平，普高文理科录取分数线均位列宁波高职高专院校第一名，杭外高职院校第一名。（如表 6 所示）

表 6 近三年学校在省内同类院校首轮投档分排名情况

年份	文科名次	理科名次
2013 年	7	5
2014 年	7	6
2015 年	7	7

2. 新生报到率高

近几年学校整体报到率都超过 96%，并呈现稳中有升的态势，这也说明近年来学校聚焦内涵建设，狠抓人才培养，各项事业取得了长足发展，综合实力和社会影响力显著增强，这也说明了我们过去办学业绩和质量已经得到社会的高度认可。（如表 7 所示）

表 7 学校近三年招生报到情况

年份	2013 年	2014 年	2015 年
招生计划（人）	3390	3459	3402
录取人数（人）	3379	3444	3408
报到人数（人）	3276	3324	3289
报到率（%）	96.04%	96.12%	96.51%

3. 专业点学生分布情况

学校近三年面向 12 个省份招生，现在校生已达 9570 名。学校招生专业数由原来的 36 个调整到 28 个，进一步提高了专业与产业融合度，其中 4 个国家级重点专业、14 个省级重点专业、7 个市级重点专业。专业点学生分布情况如表 8 所示。

表 8 各专业点学生分布情况汇总表

序号	专业名称	在校生人数	备注
1	国际贸易实务	319	
2	国际商务	86	宁波市重点专业
3	应用英语	436	省级特色专业
4	计算机应用技术	519	教育部教学改革试点专业、省示范重点建设专业、省级特色专业
5	报关与国际货运	325	
6	电子商务	352	省级特色专业、宁波市品牌专业
7	物流管理	245	
8	会计	737	
9	工商企业管理	182	
10	投资与理财	313	省级重点专业、省级特色专业



11	金融保险	87	
12	市场营销	636	教育部教学改革试点专业、省示范重点建设专业、省优势专业
13	国际商务(中澳合作)	287	教育部中国教育国际交流协会国际认证项目、浙江省示范性中外合作办学项目
14	会计(中澳合作)	219	
15	应用日语	141	
16	旅游管理	284	
17	环境艺术设计	258	省级特色专业、市级重点专业
18	建筑装饰工程技术	77	
19	建筑工程技术	283	
20	工程造价	313	宁波市特色专业
21	楼宇智能化工程技术	236	
22	广告设计与制作	202	
23	影视动画	224	省级特色专业
24	软件技术	233	宁波市特色专业
25	数控技术	198	
26	机电一体化技术	454	
27	模具设计与制造	473	中央财政支持重点建设专业、省级特色专业、市级重点专业
28	工业设计	405	中央财政支持重点建设专业
29	应用电子技术	603	省级重点专业、省级优势专业、省级特色专业、市级服务型专业
30	电气自动化技术	184	市级服务型重点专业
31	计算机网络技术	259	校级重点专业

(二) 强化学生职业素养，资格认证比例稳固

学校强化学生职业素养和能力训练，职业资格证书获取率逐年提高。2013 届毕业生应获得职业资格证书人数 2880 人，获得职业资格证书人数 2859 人，职业资格证书获得率为 99.27%；2014 届毕业生应获得职业资格证书人数 3249 人，获得职业资格证书人数 3232 人，职业资格证书获得率为 99.48%；2015 届毕业生应获得职业资格证书人数 3142 人，获得职业资格证书人数 3112 人，职业资格证书获得率为 99.05%。

(三) 加强就业工作指导，就业质量稳步提升

通过进一步加强毕业生指导工作和就业创业教育服务体系建设，推行“以教育推动创新、以实践推动创业、以创业带动就业”的工作理念，学生就业率持续保持稳定，就业质量稳步提升。毕业生就业率维持在 97%以上，就业月薪人均保持在 3058 元的水平。根据浙江省教育评估院对浙江省 103 所高校所有本专科毕业生职业发展

和高校人才培养质量状况的调查报告，我校各项指标的综合得分 2013-2015 年分别位列全省 43 所高职高专院校第一、第九、第六。

1. 毕业生的就业率持续保持在较高水平

2003-2015 共三届毕业生总数近 9000 名，就业率基本稳定在 98%左右。（如表 9 所示）

表 9 2013-2015 届毕业生就业情况一览表

毕业时间	毕业生人数	就业人数	就业率（%）
2013	2874	2829	98.43
2014	2949	2917	98.91
2015	3153	3089	97.97

2. 毕业生的平均月收入有较大提高

根据 2013-2015 年浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2013、2014、2015 届毕业生毕业半年后的平均月收入分别为 2933、3074、3473 元，每年呈逐年递增趋势，如图 12 所示。



图 12 2013-2015 届毕业生平均月收入情况一览表



3. 专升本率创历史新高

我校 2013 届、2014 届、2015 届三届毕业生专升本升学率均保持在较高水平，专升本录取人数由 2013 年的 127 人提高到 2015 年的 182 人，年均提高 10%以上，其中 2015 届毕业生上线率和录取率均创历史新高，上线率为 95.88%，录取率为 93.81%。（如表 10 所示）

表 10 2013、2014、2015 届毕业生专升本情况统计

	报名人数	上线人数	录取人数	上线率	录取率
2013 届	157	134	127	85.40%	80.90%
2014 届	208	154	145	74.04%	69.71%
2015 届	194	186	182	95.88%	93.81%

五、社会服务：加强专产融合 服务区域经济

（一）设置特色产业学院 社会服务能力得到提升

基于区域经济发展对技术技能型人才的需求，学校抓住宁波经济和产业转型升级的战略机遇，对专业结构、专业设置进行了调整与优化，通过举办特色产业学院、打造特色专业群等手段，积极推进专业与产业的对接，充分发挥特色产业学院在服务区域产业的引领作用，提升社会服务的辐射力。

基于专业群构建产业学院，成立了宁波市电子商务学院、汽车服务学院、智能电子学院、旅游与健康学院、现代模具学院、数字传媒学院等一批特色产业学院，以专业服务产业能力为原则，加强学校与当地协会或龙头企业合作办学、合作育人、合作发展，为进一步推进职业教育与产业协同发展、推动地方经济社会发展服务。

目前，学校 95%以上的专业都能与地方区域产业紧密对接，其中 14 个专业对应社会区域第三产业偏重文、商类；另 14 个专业对应第二产业偏重工业制造、设计类，形成了与宁波产业链相匹配的重点专业为龙头的现代服务类、先进制造类、电子信息类和建筑艺术类等特色专业群，体现了我校“工商并重、二三产融合”的专业布局。

（二）优化县（区）校合作，加强专产对接与融合

我校依托地方政府、行业 and 产业园区，积极创新实践一体多翼的“总部—基地”办学模式，强化与宁海县、慈溪市、鄞州区、海曙区等县（区）校合作，真正实现了专业链与产业链的紧密对接和融合。创造性地将产学研合作的内涵扩展到了人才培养、技术升级、社会服务、文化引领，走出了一条政、产、学、研相结合的协同发展道路，实现了校、企、政多方共赢。

与宁海县合作办学共同投资 2 亿元建立宁海学院（现代模具学院），学院的专业设置紧密对接宁海县制造产业，与宁海县共建宁海产学研基地和模具检测中心、模具产学研合作中心等六大技术服务平台，培养宁海模具产业急需的高技能人才。宁海产学研基地荣获“中国模具产学研合作创新示范基地”称号，连续四年获得中国产学研合作促进奖。与慈溪市共建慈溪学院，设置了电子类、旅游类、商贸类专业，为慈溪区域发展培养技术技能人才和提供技术服务。与鄞州区开展“一镇一校”产业战略合作，设立了我校教授（专家）工作站，开展技术技能培训。电子商务学院与宁波江北电商产业园共建，形成校企双主体的“院园融合”的独立园区办学机制，共同培养高端电子商务人才。智能电子学院与均胜电子集团共建，探索均胜普瑞现代学徒制试点班，多渠道、深层次继续探索与企业合作的人才培养。数字传媒学院与宁波市电视台、海曙启运 86 电影产业园、东钱湖文创产业园合作，培养行业所需的创意设计与制作高技能人才。

另外，学校还加强与各职业教育行业指导委员会和各行业协会的紧密合作。电子商务、影视动画 2 个行业指导委员会在我校成立，宁波市工业设计学会、宁波市自动化学会、宁波市影视协会、宁波市室内装饰协会宁波分会、宁波市汽车零部件协会落户我校，促进了学校与行业的联系，拓展了专业服务产业的触角。

（三）提升科研与社会服务能力，助推区域经济转型升级

学校紧密对接区域产业发展和行业发展需求，坚持服务产业与发展现代职业教育相结合，注重优势互补，优化队伍建设，营造了良好的学术氛围，学校的科研与社会服务水平不断提升，服务地方经济社会发展机制不断完善，科研与社会服务工作取得了显著的成果。

从 2013 年到 2015 年，我校教师科研服务能力逐步增强，共主持省部级及以上课题 23 项，市厅级项目 172 项；市厅级及以上科研成果奖 11 项，市局级科研成果

奖 54 项，获得宁波市委市政府主要领导批示 3 项。其中 2015 年，学校共申报省部级以上课题 40 项，市厅级课题 127 项；立项省部级及以上 9 项课题，市厅级 54 项，立项率分别为 22.5%、42.5%（如图 13 所示）。全校三年累计政府购买服务到款额达 793.45 万元，横向技术服务到款额 938.79 万元，纵向科研到款额 519.04 万元。（如表 11 所示）

表 11 2013-2015 年项目立项及经费到款额

年份	纵向项目			纵向经费到款额	横向项目
	市厅级	省部级	国家级	（万元）	横向经费到款额
				（万元）	（万元）
2013	58	8	0	219.62	158.81
2014	60	5	1	104.74	426.89
2015	54	8	1	194.68	353.09

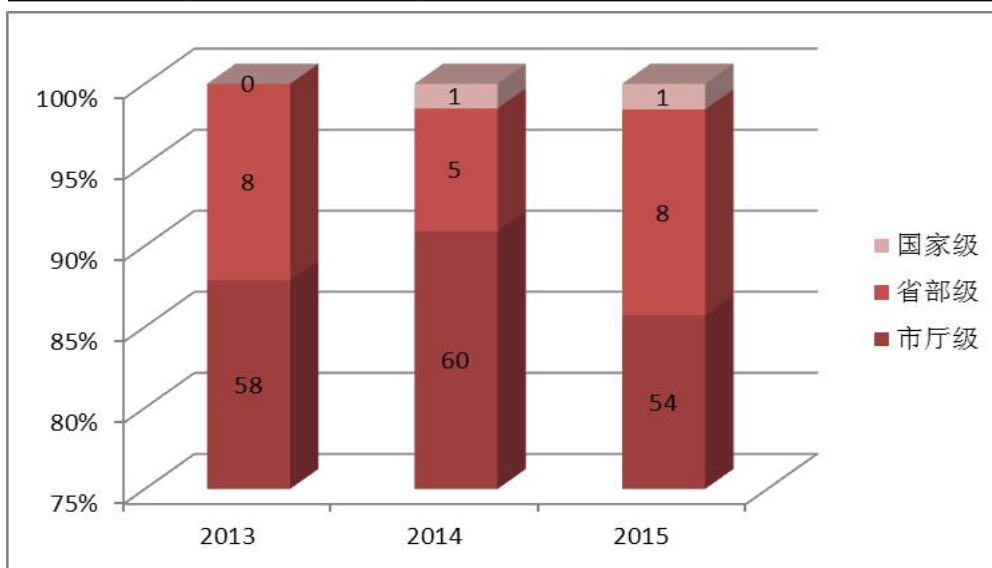


图 13 2013-2015 年纵向科研项目立项情况

学校积极服务地方经济发展，强化与宁海县、慈溪市、鄞州区、海曙区、江北区等县（区）校合作，深化“一体多翼”的办学模式，成立了宁海学院、慈溪学院等特色产业学院，设立了我校教授（专家）工作站等，并初步搭建了模具工程中心、智能家电实验室、宁波市生产性服务业研究基地、影像传媒与交互设计协同创新中心、宁海现代服务业发展研究院、宁海高技能人才培养学院等社会服务平台，为企业事业单位提供各类技术服务。据统计，从 2013 年到 2015 年，我校技术服务到款额

达 101.28 万元，累计完成各类社会培训 6617 人次，培训服务经费（含已到账和近期到账）188.4 万元；累计获得专利总数为 803 项，其中，发明专利 9 项、实用新型专利 728 项、外观设计专利 53 项（如表 12 所示），其他知识产权软件著作权 13 项。成果转化 23 项，专利转让金额 32.5 万元。同时发挥我校国家职业技能鉴定所在社会服务中的作用，共完成 34 个鉴定工种，769 个批次，8826 人的鉴定工作。

表 12 2013-2015 年专利情况

年份	专利数	
	总数	发明专利数
2013	477	2
2014	209	4
2015	117	3

截止目前，学校共设立了 12 个专门的科研机构，其中 10 个为校级科研机构，智能家电重点实验室和模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心等 2 个为宁波市市级科研机构，学校下一步还将着力打造省级协同创新中心和省级重点实验室。

表 13 学校科研机构一览表

序号	科研机构名称	级别	机构性质	现任负责人
1	智能家电重点实验室	市级	基础、应用	姚奇富
2	模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心	市级	基础、应用	郑子军
3	党建与思政研究所	校级	应用、基础	俞位增
4	民营企业研究所	校级	应用	陈明
5	投资与证券研究所	校级	应用、基础	邵敬浩
6	计算机应用研究所	校级	应用开发与行业协会联合	黄崇本
7	模具工程研究中心	校级	联合、开发	熊运星
8	经济管理研究所	校级	基础、应用	周井娟
9	宁海现代服务业发展研究院	校级	联合、应用	徐永春
10	高职教育与区域发展研究中心	校级	职业教育研究、区域经济研究	熊惠平
11	影像传媒与交互设计协同创新中心	校级	基础、应用	徐建民
12	大数据深度分析研究所	校级	基础、应用	高 昆



六、机遇与发展：应对发展机遇 实现优质发展

（一）抓住高职发展机遇，规划学校十三五事业发展

我国经济社会发展已经跨入第十三个五年计划，国家、省市各级政府对现代职业教育发展非常重视，职业教育的政策环境和经济社会转型升级，为我校在“十三五”期间的快速发展提供了难得的机遇。学校的转型发展也进入了关键期。“大众创业、万众创新”的国家战略对学校的办学定位和人才培养目标提出了新要求；互联网+、中国制造 2025、新型城镇化、省市产业结构调整和转型升级的发展要求对学校的办学模式、人才培养模式和产学研合作模式赋予了新内涵；应用型本科高校的转型发展对学校的生存空间和错位发展带来了新挑战；“专业+学校”的高考改革方式对学校的专业结构调整形成了倒逼机制。如何发挥自身优势，对接浙江省七大万亿产业和宁波市千亿产业，与经济社会发展深度契合，是学校十三五期间重点思考的问题。

（二）应对高职发展挑战，创建优质高职院校

新机遇、新挑战，需要我们站在一个全新的起点上来谋划学校发展的新目标和新思路。学校将继续坚持以立德树人为根本，以内涵发展为中心，以服务发展为宗旨，以就业为导向，加大投入，实现转型发展，不断提升学校核心竞争力，创建具有工商特色的优质高职院校。

1. 应对“专业+学校”招生制度改革，加强专业内涵建设

按专业录取的高考改革将高校间的招生竞争转向专业的内涵竞争。要求学校更加注重专业结构调整和专业内涵建设，多办特色专业、优势专业，形成学校专业品牌和特色。增强核心竞争力。探索建立招生、培养、就业的动态联动机制，促使学院和专业主动适应社会需求，逐渐淘汰招生困难、就业困难、办学质量不高的专业。

2. 对接经济社会转型，推动产教融合、专产对接深入发展

继续完善“一体多翼”县（区）校合作布局，在“总部-基地”办学模式下，提升县（区）校合作水平，加快形成战略合作型的县校协同创新平台。探索混合所有制等多种模式的特色产业学院，提高学校在促进经济提质增效升级中的服务水平。学校重点加强面向汽车后市场、先进模具制造、智能家电、电子商务、文化创意等产业的服务能力，推动学校与当地协会或龙头企业合作办学、合作育人、合作发展，校企共建特色学院。

3. 贯彻“以学生为本”理念，服务学生成长成才

学校将学生事务、学业指导、就业指导等从相关职能部门中剥离，强化学生事务中心建设，形成集“思想教育、行为指导、生活服务、文化熏陶”于一体的学生书院管理模式。依托厚德书院、明智学院、学生事务中心等机构或平台，加强学生的生存、生活、生命教育，完善学生危机干预机制；全面改革公共课程的教学模式，不断提高公共课程的吸引力；构建学校通识教育课程体系和学生社会实践教育体系；完善创新创业课程体系，开发一批创新创业课程，促进创新创业教育与专业课程深度融合。